

PRITARTA  
Tauragės rajono savivaldybės tarybos  
2021 m. balandžio 28 d. sprendimu Nr.1-117

## TAURAGĖS R. ŽYGAIČIŲ GIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Tauragės r. Žygaičių gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2015–2020 metų strateginio plano tikslai orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, pagalbos mokiniams efektyvinimą ir gimnazijos kultūros plėtojimą. Šiems tikslams įgyvendinti 2020 metų Gimnazijos veiklos uždavinys – *taikyti pamokose įvairius mokymo(si), vertinimo ir įsivertinimo metodus siekiant individualios mokinio pažangos. Stebėti mokinio individualią pažangą, teikti pagalbą pamokose ir konsultacijose.*

Stebėtų pamokų protokolai ir 5–4G klasių mokinių apklausos rezultatai rodo, kad gimnazijos mokytojai pamokose naudoja įvairius mokymo(si), vertinimo ir įsivertinimo metodus. 78 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose naudoja individualaus, savivaldaus, grupinio darbo metodus, organizuoja praktines, laboratorinių tyrimų, patyrimines veiklas. Vertinimui ir įsivertinimui, ugdymo turiniui atskleisti ir mokymuisi naudojamos skaitmeninės priemonės: Eduka.lt, Ema.lt, egzaminatorius.lt, eTest.lt, quizizz.com, quizlet.com, mentimeter.com ir kt. Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose skiriamos konsultacijos bei suteikiama galimybė mokiniui ruošti pamokas gimnazijoje. 2020 metais 19 mokytojų vedė ilgalaikes konsultacijas visų klasių mokiniams.

Mokytojai ir klasių vadovai stebėjo mokinių asmeninę pažangą, ją fiksavo mokinių pasiekimų aplankuose. Mokytojų taryboje diskutuota dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, patobulintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas. Mokytojų taryboje aptarta individuali 6–4G klasių mokinių pažanga, stebima bendra klasių pažanga. Palyginta dviejų metų mokinių daroma pažanga: 2018–2019 m. m. pažangą padarė 29 proc. 6–4G klasių mokinių, 2019–2020 m. m. – 35 proc. mokinių. Mokiniai kartą per mėnesį stebėjo savo individualią kiekvieno mokomojo dalyko pažangą, ją fiksavo diagramose. IQES online apklausos duomenys rodo, kad 79 proc. mokinių teigia, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti pažangą, o 86 proc. – jų pasiekimų vertinimas yra aiškus.

Vaiko gerovės komisijoje individualiai kalbėtasi su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, siekiama išaiškinti problemas ir numatyti tolimesnį veiksmų planą. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo pagalba gimnazijoje teikiama mokant lietuvių kalbos ir matematikos. Mokiniais, turintiems kalbos, rašymo, skaitymo sutrikimų teikiama logopedo pagalba.

Gimnazijos veiklos uždavinys – *skatinti patyriminį mokymą pamokose, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose ir organizuoti patirtinio ugdymo dienas.*

Siekiant ugdyti mokinių mokėjimo mokytis, komunikavimo ir dalykines kompetencijas per tiriamąją, kūrybinę veiklą bei formuoti sąmoningą, iniciatyvią asmenybę, vykdytos patyriminės, projektinės veiklos visų klasių mokiniams. Įvairių dalykų pamokų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu mokiniai vykdė praktines, patyrimines veiklas, mokėsi įvairiose erdvėse. Gamtos mokslų pamokose 30 proc. pamokų skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Dalykų mokytojai daug dėmesio skyrė tarpdalykinei integracijai. 2020 m. 1–4G klasėse buvo prarastos 29 integruotos pamokos, iš jų 12 atvirų pamokų. Mokiniai ir mokytojai dalyvavo tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „STE(A)M veiklos mokykloje“, kurioje mokiniai pristatė savo tiriamuosius darbus iš informacinių technologijų ir biologijos sričių.

Gimnazijos veiklos uždavinys – *organizuoti ugdymą(si) saugioje emocinėje aplinkoje.* Saugios emocinės aplinkos kūrimui įtakos turi bendrų susitarimų laikymasis, vadovaujantis gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazijoje veikia smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos aprašas, kuriame pateiktas detalus planas smurto ar patyčių atveju, pranešimo apie patyčias forma, patyčių registracijos žurnalas. Didelę įtaką saugiam emociniam klimatui palaikyti turi penkių socialinių-emocinių ugdymo programų įgyvendinimas. Visi gimnazijos mokiniai lanko bent vieną socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą. 2020 metais Gimnazijoje įdiegta elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“, pranešimų apie patyčias negauta. IQES online apklausos duomenys rodo, kad 80 proc. 5–4G klasių mokinių ir 87 proc. 1–4G klasių mokinių tėvų teigia, kad Gimnazijoje mokiniai nepatiria patyčių. 7–2G klasių mokiniams vyko psichologo E. Karmazos paskaitos „Nuo patyčių link bendravimo“.

Gimnazijos veiklos uždavinys – *tobulinti mokytojų dalykines, mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo, patyriminės veiklos organizavimo kompetencijas. Skatinti mokytojų kolegialų bendravimą ir bendradarbiavimą.* Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino savo dalykines, nuotolinio darbo su mokiniais kompetencijas. 50 proc. mokytojų tobulino pažangos stebėjimo ir vertinimo, 60 proc. patyriminės veiklos organizavimo kompetencijas. Metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje buvo aptarti mokytojų kvalifikacijos prioritetai, nuotolinio mokymo aktualijos, parengtos rekomendacijos darbui nuotoliniu būdu, dalintasi gerąja patirtimi, diskutuota įvairiais ugdymo klausimais. Bendraudami ir bendradarbiaudami mokytojai planavo ir vedė integruotas pamokas, stebėjo kolegų vedamas pamokas ir jas aptarė.

2020 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 24 mokiniai (100 proc.), vidurinį išsilavinimą įgijo 16 abiturientų (100 proc.).

Gimnazijos mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, tad 2019–2020 m. m. užimta 10 prizinių vietų tarptautiniuose konkursuose, 5 prizinės vietos respublikiniuose konkursuose, 5 prizinės vietos regioninėse varžybose, 1 prizinė vieta rajoniniame konkurse ir 7 prizinės vietos rajoninėse olimpiadose, 17 prizinių vietų rajoninėse varžybose. 2019–2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių gimnazijų sporto šakų varžybose Gimnazija yra 2 vietoje iš 87 mokyklų.

Direktorė



Daiva Gabietaitė