

PRITARTA

Tauragės rajono savivaldybės tarybos  
2021 m. .... d. sprendimu Nr.

**Tauragės r. Žygaičių gimnazijos**

Direktorės Daivos Gabietaitės

**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-19 Nr. SR-05

Žygaičiai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Tauragės r. Žygaičių gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2015–2020 metų strateginio plano tikslai orientuoti į ugdymo kokybės gerinimą, pagalbos mokiniams efektyvumą ir gimnazijos kultūros plėtojimą. Šiems tikslams įgyvendinti 2020 metų Gimnazijos veiklos uždavinys – *taikyti pamokose įvairius mokymo(si), vertinimo ir įsivertinimo metodus siekiant individualios mokinio pažangos. Stebėti mokinio individualią pažangą, teikti pagalbą pamokose ir konsultacijose.*

Stebėtų pamokų protokolai ir 5–4G klasių mokinių apklausos rezultatai rodo, kad gimnazijos mokytojai pamokose naudoja įvairius mokymo(si), vertinimo ir įsivertinimo metodus. 78 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokose naudoja individualaus, savivaldaus, grupinio darbo metodus, organizuoja praktines, laboratorinių tyrimų, patyrimines veiklas. Vertinimui ir įsivertinimui, ugdymo turiniui atskleisti ir mokymuisi naudojamos skaitmeninės priemonės: Eduka.lt, Ema.lt, egzaminatorius.lt, eTest.lt, quizizz.com, quizlet.com, mentimeter.com ir kt. Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose skiriamos konsultacijos bei suteikiama galimybė mokiniui ruošti pamokas gimnazijoje. 2020 metais 19 mokytojų vedė ilgalaikes konsultacijas visų klasių mokiniams.

Mokytojai ir klasių vadovai stebėjo mokinių asmeninę pažangą, ją fiksavo mokinių pasiekimų aplankuose. Mokytojų taryboje diskutuota dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, patobulintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas. Mokytojų taryboje aptarta individuali 6–4G klasių mokinių pažanga, stebima bendra klasių pažanga. Palyginta dviejų metų mokinių daroma pažanga: 2018–2019 m.m. pažangą padarė 29 proc. 6–4G klasių mokinių, 2019–2020 m.m. – 35 proc. mokinių. Mokiniai kartą per mėnesį stebėjo savo individualią kiekvieno mokomojo dalyko pažangą, ją fiksavo diagramose. IQES online apklausos duomenys rodo, kad 79 proc. mokinių teigia, kad mokytojų padedami mokosi įsivertinti pažangą, o 86 proc. – jų pasiekimų vertinimas yra aiškus.

Vaiko gerovės komisijoje individualiai kalbėtasi su mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, siekiama išaiškinti problemas ir numatyti tolimesnį veiksmų planą. Mokiniais, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo pagalba gimnazijoje teikiama mokant lietuvių kalbos ir matematikos. Mokiniais, turintiems kalbos, rašymo, skaitymo sutrikimų teikiama logopedo pagalba.

Gimnazijos veiklos uždavinys – *skatinti patyriminį mokymą pamokose, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose ir organizuoti patirtinio ugdymo dienas.*

Siekiant ugdyti mokinių mokėjimo mokytis, komunikavimo ir dalykinės kompetencijas per tiriamąją, kūrybinę veiklą bei formuoti sąmoningą, iniciatyvią asmenybę, vykdytos patyriminės, projektinės veiklos visų klasių mokiniams. Įvairių dalykų pamokų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų metu mokiniai vykdė praktines, patyrimines veiklas, mokėsi įvairiose erdvėse. Gamtos mokslų pamokose 30 proc. pamokų skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

Dalykų mokytojai daug dėmesio skyrė tarpdalykinei integracijai. 2020 m. 1–4G klasėse buvo prarastos 29 integruotos pamokos, iš jų 12 atvirų pamokų. Mokiniai ir mokytojai dalyvavo tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „STE(A)M veiklos mokykloje“, kurioje mokiniai pristatė savo tiriamuosius darbus iš informacinių technologijų ir biologijos sričių.

Gimnazijos veiklos uždavinys – *organizuoti ugdymą(si) saugioje emocinėje aplinkoje*. Saugios emocinės aplinkos kūrimui įtakos turi bendrų susitarimų laikymasis, vadovaujantis gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais. Gimnazijoje veikia smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos aprašas, kuriame pateiktas detalus planas smurto ar patyčių atveju, pranešimo apie patyčias forma, patyčių registracijos žurnalas. Didelę įtaką saugiam emociniam klimatui palaikyti turi penkių socialinių-emocinių ugdymo programų įgyvendinimas. Visi gimnazijos mokiniai lanko bent vieną socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą. 2020 metais Gimnazijoje įdiegta elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“, pranešimų apie patyčias negauta. IQES online apklausos duomenys rodo, kad 80 proc. 5–4G klasių mokinių ir 87 proc. 1–4G klasių mokinių tėvų teigia, kad Gimnazijoje mokiniai nepatiria patyčių. 7–2G klasių mokiniams vyko psichologo E. Karmazos paskaitos „Nuo patyčių link bendravimo“.

Gimnazijos veiklos uždavinys – *tobulinti mokytojų dalykines, mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo, patyriminės veiklos organizavimo kompetencijas. Skatinti mokytojų kolegialų bendravimą ir bendradarbiavimą*. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino savo dalykines, nuotolinio darbo su mokiniais kompetencijas. 50 proc. mokytojų tobulino pažangos stebėjimo ir vertinimo, 60 proc. patyriminės veiklos organizavimo kompetencijas. Metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje buvo aptarti mokytojų kvalifikacijos prioritetai, nuotolinio mokymo aktualijos, parengtos rekomendacijos darbui nuotoliniu būdu, dalintasi gerąja patirtimi, diskutuota įvairiais ugdymo klausimais. Bendraudami ir bendradarbiaudami mokytojai planavo ir vedė integruotas pamokas, stebėjo kolegų vedamas pamokas ir jas aptarė.

2020 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo 24 mokiniai (100 proc.), vidurinį išsilavinimą įgijo 16 abiturientų (100 proc.).

Gimnazijos mokiniai kasmet aktyviai dalyvauja įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, tad 2019–2020 m. m. užimta 10 prizinių vietų tarptautiniuose konkursuose, 5 prizinės vietos respublikiniuose konkursuose, 5 prizinės vietos regioninėse varžybose, 1 prizinė vieta rajoniniame konkurse ir 7 prizinės vietos rajoninėse olimpiadose, 17 prizinių vietų rajoninėse varžybose. 2019–2020 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių gimnazijų sporto šakų varžybose Gimnazija yra 2 vietoje iš 87 mokyklų.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Gerinti ugdymo(si) kokybę.	Vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną. Mokiniais teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos. Gerėja mokinių pasiekimai ir pamokų lankomumas.	Kiekvieną mėnesį vykdomas 1G–4G klasių matematikos ir biologijos mokinių individualios pažangos aptarimas. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų teikė individualias ir grupines konsultacijas mokiniams. Ne mažiau kaip 100 proc. mokinių išlaikė matematikos ir biologijos	Kiekvieną mėnesį metodinėje grupėje vykdomas 1G–4G klasių matematikos ir biologijos mokinių individualios pažangos aptarimas, įvardijamos problemos ir numatomi jų sprendimo būdai. Išanalizavus mokinių individualios pažangos



		<p>VBE. Ne mažiau, kaip 25 proc. mokinių padarė individualią pažangą.</p> <p>Gimnazijos mokslumo vidurkis pakils 2 proc.</p> <p>Nuolat kontroliuojamas mokinių pamokų lankomumas.</p> <p>10 proc. gerėjo mokinių pamokų lankomumo rodikliai.</p>	<p>duomenis, fiksuota, kad vidutiniškai 45 proc. mokinių padarė pažangą matematikoje ir 36 proc. biologijoje.</p> <p>76 proc. mokytojų teikė individualias ir grupines konsultacijas mokiniams.</p> <p>100 proc. mokinių išlaikė biologijos VBE, matematikos VBE išlaikė tik 29 proc.</p> <p>36 proc. mokinių padarė individualią pažangą</p> <p>Gimnazijos mokslumo vidurkis pakilo 2,1 proc.</p> <p>Mokinių lankomumas kontroliuojamas klasių vadovų, vaiko gerovės komisijos. Lyginant 2019–2020 m.m. I ir II pusmečio lankomumo rodiklius, mokinių lankomumas pagerėjo 48 proc.</p>
1.2. Plėtoti gimnazijos projektinę veiklą.	<p>Gerėja įsitraukimas į projektinę veiklą.</p> <p>Patyriminė ir edukacinė veikla ugdyt mokinių vertybines nuostatas, tautiškumą ir pilietiškumą.</p> <p>Didėja mokinių dalyvavimas projektinėje veikloje.</p> <p>Gerėja mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą.</p>	<p>Dalyvavimas projekte „Mobilūs – aktyvūs – smalsūs“.</p> <p>Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 projekto patyriminės ir edukacinės veiklos.</p> <p>80 proc. 8–4G klasių mokinių dalyvavo projekte veiklose.</p> <p>Projekto veiklose dalyvavo ne mažiau, kaip 20 proc. projekte dalyvavusių vaikų tėvų.</p>	<p>Projekto „Mobilūs – aktyvūs – smalsūs“ metu organizuotoje stovykloje vyko 4 patyriminės ir edukacinės veiklos, kuriose dalyvavo 90 proc. 8–4G klasių mokinių.</p> <p>Įgyvendintas projektas „Sportuojanti bendruomenė – sveika visuomenė“.</p>
1.3. Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą verslumo, patyriminio/STEAM ugdymo srityse.	<p>Pagerės mokytojų verslumo, patyriminio/STEAM ugdymo kompetencijos.</p>	<p>50 proc. mokytojų dalyvavo patyriminio ugdymo/STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>Bent 2 mokytojai dalyvavo verslumo ugdymo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p>	<p>60 proc. mokytojų dalyvavo patyriminio ugdymo/STEAM kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>5 mokytojai dalyvavo verslumo ugdymo kvalifikacijos</p>

		<p>50 proc. mokytojų vykdys gerosios patirties sklaidą gimnazijoje, 20 proc. rajone.</p> <p>Ne mažiau 30 proc. gamtos mokslų pamokose buvo ugdomi eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai.</p> <p>Suorganizuotos ne mažiau kaip 4 patyriminio ugdymo dienos ir 1 verslumo ugdymo diena.</p> <p>40 proc. matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, IT mokytojų gilinsis į inovatyvius STEAM ugdymo metodus ir jų taikymą pamokose.</p>	<p>tobulinimo renginiuose.</p> <p>3G–4G klasių mokiniai mokosi pasirenkamąjį dalyką „Ekonomika ir verslumas“.</p> <p>72 proc. mokytojų vykdė gerosios patirties sklaidą gimnazijoje, 20 proc. rajone.</p> <p>30 proc. gamtos mokslų pamokose buvo ugdomi eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai.</p> <p>Suorganizuotos 5 patyriminio ugdymo ir 1 verslumo ugdymo diena.</p> <p>80 proc. matematikos ir biologijos, chemijos, fizikos, IT mokytojų gilinosi į inovatyvius STEAM ugdymo metodus ir jų taikymą pamokose.</p>
1.4. Plėtoti gimnazijos edukacines aplinkas pritaikant jas STEAM.	Gerėja mokinių ugdymo sąlygos.	<p>Įrengta „Mažųjų laboratorija“ (STEAM).</p> <p>Suorganizuotos bent po 3 patyriminio ugdymo/STEAM veiklos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikams, pradinė klasių ir 5–6 klasių mokiniams.</p>	<p>Įrengta „Mažųjų laboratorija“ (STEAM).</p> <p>Įvykdytos patyriminio ugdymo/STEAM veiklos:</p> <p>ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo vaikams – 13 veiklų;</p> <p>1–4 klasių mokiniams – 30 veiklų;</p> <p>5–6 klasių mokiniams per matematikos, pasaulio pažinimo, geografijos, gamtos ir žmogaus, rusų kalbos pamokas suorganizuota 17 veiklų.</p> <p>Patyriminio ugdymo/STEAM</p>

			veiklas mokytojai organizuoja įvairiose erdvėse: „Mažųjų laboratorijoje“, Gimnazijos muziejuje, Svajonių klasėje, Gimnazijos lauko erdvėse, Žygių miestelio aplinkose ir apylinkėse.
1.5. Užtikrinti Nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ Tauragės rajono savivaldybės pokyčio projekto „Vaikui. Kaip išsaugoti norą mokytis?“ tęstinumą.	Mažėja namų darbų krūvis 5–6 klasėse. Ugdymo turinys pritaikytas darbui be namų darbų 5–6 klasėse.	Lietuvių k., gamta ir žmogus, geografijos ir istorijos mokomųjų dalykų namų darbų krūvis 5–6 klasių mokiniams sumažėjo bent 25 proc.	Mokymasi be namų darbų tęsė Gimnazijos 4 dalykų mokytojai. 5 ir 6 klasių mokiniams krūvis sumažėjo 45 proc., nes laikantis susitarimų mokiniams buvo skiriami tik netradiciniai namų darbai iš lietuvių k. ir literatūros, gamtos ir žmogaus, geografijos ir istorijos dalykų. Mokiniai turėjo galimybę savo žinias pagilinti, užpildyti mokymosi spragas lankydami visų dalykų konsultacijas. Pamokų tvarkaraštis ir ugdymo turinys pritaikytas darbui be namų darbų.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Plėtoti gimnazijos projektinę veiklą. Mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą.	Tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą apribotas dėl šalyje susidariusios epidemiologinės situacijos ir paskelbto karantino.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas „Tauragės r. Žygių gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu aprašas“, patvirtintas Direktorius 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-107. Naudojama Google for Education aplinka mokymui(si) ir dokumentų valdymui.	Aiškūs susitarimai gimnazijos bendruomenėje dėl ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu. 100 proc. mokytojų patobulino skaitmeninio raštingumo kompetenciją, naudoja Google for Education aplinka ugdymui, gimnazijos vadovai – dokumentų valdymui.
3.2. Pateikta paraiška subsidijai gauti pagal Klimato kaitos programos priemonę	Projekto lėšomis planuojami įrengti šilumos siurbliai sumažins gimnazijos

„Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo, geoterminės energijos, biokuro ar kitų) panaudojimas visuomeninės ir gyvenamosios (įvairių socialinių grupių asmenims) paskirties pastatuose" 138 kW galingumo šilumos siurblių oras-vanduo įrengimui.	šilumos energijos patalpų šildymui išlaidas, bus išvengta lauko šilumos trasos nuostolių, sumažės aplinkos tarša.
---	---

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

Direktorė



D. Gabietaitė 2021-01-20