



2021–2022 m.m. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurga Beitienė

Anglų k. mokytoja Renata Jankauskienė

Fizikos mokytojas Arūnas Ramanauskas

Pradinių klasių mokytoja Rasutė Petrikienė

2020–2021 m.m. įsivertinimo ir pažangos analizė

Stiprusis
Gimnazijos
veiklos
rodiklis

- *nuolatinis profesinis tobulėjimas*

Raktinis
žodis

- *atkaklumas ir nuoseklumas*

Kodėl?

Dauguma mokytojų ir gimnazijos vadovai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. 100 proc. mokytojų ir vadovai tobulino kvalifikaciją skaitmeninio raštingumo, nuotolinio darbo, 80 proc. mokytojų STEAM ir mokomųjų dalykų srityse. 80 proc. mokytojų dalijosi gerąja patirtimi vesdami atviras pamokas. Mokytojai ir vadovai pristatė savo įgytą patirtį kolegoms metodinėse dienose, konferencijose, pasitarimuose.

2020–2021 m.m. įsivertinimo ir pažangos analizė

Silpnasis
Gimnazijos
veiklos
rodiklis

- *bendradarbiavimas su tėvais*

Raktinis
žodis

- *į(si)traukimas*

Kodėl?

Tik dalis tėvų dalyvauja tobulinant gimnaziją. Dažniausiai tik tėvų komiteto nariai įsitraukia į gimnazijos organizuojamas veiklas. Planuojant veiklas, tėvų susirinkimus tariamasi dėl laiko, tačiau visuotiniuose tėvų susirinkimuose dalyvauja 25 proc., klasių susirinkimuose – 50 proc. tėvų.

2020–2021 m.m. įsivertinimo ir pažangos analizė

Gimnazijos veiklos rodiklis, kurį tobuliname

- *mokinio pasiekimai ir pažanga*

- *pažangos pastovumas*

Raktinis žodis

Koks poveikis gimnazijos pažangai?

2020-2021 mokslo metais 100 proc. abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą, 100 proc. 2G klasės mokinių – pagrindinį išsilavinimą. 2020–2021 m.m., palyginus su praėjusiais, daugiau mokinių dalyvavo konkursuose, olimpiadose, kartu su mokytojais pristatė projektinius, tiriamuosius darbus konferencijose.

2020–2021 m.m. įsivertinimo ir pažangos analizė

Koks poveikis mokiniams ir jų pažanagai?

Kiekvieną mėnesį mokiniai stebėjo individualią pažangą ir pildė „Individualios pažangos diagramas“. Individualią pažangą padarė 37 proc. mokinių. Mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose. Iš visų dalyvavusių 36 proc. užėmė prizines vietas. 77 proc. 5–4G kl. mokinių teigia, kad padedami mokytojų mokosi įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą. Kiekvieną mėnesį buvo stebima 1G–4G klasių matematikos ir biologijos dalykų mokinių individuali pažanga. Fiksuota, kad vidutiniškai 45 proc. mokinių padarė pažangą matematikoje ir 36 proc. biologijoje. 100 proc. mokinių išlaikė biologijos VBE, matematikos VBE išlaikė 83 proc.

Sudarytos sąlygos mokinių asmenybės ugdymo tobulinimui?

2020–2021 m.m. visų dalykų (išskyrus dorinį ugdymą ir fizinį lavinimą) UP numatytos ir buvo organizuojamos ilgalaikės individualios ir grupinės konsultacijos 1–4G klasių mokiniams. Papildomai pravestos 49 mokymosi praradimų kompensavimui skirtos konsultacijos nuotoliniu mokymo(si) būdu ir 22 konsultacijos kontaktiniu būdu 4G klasės mokiniams. Apklauskos duomenys rodo, kad 87 proc. 1-4G klasių mokinių lankė dalykų konsultacijas.

2021 metų gegužės mėnesį atliktas platusis įsivertinimas.

• Rezultatai:

5 aukščiausios vertės



2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų, tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius, siekiama, kad jie būtų kuo patogesni ir naudingesni mokiniams). **4,0**

4.7 - Kompetencija (mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus). **3,8**

4.6 - Mokyklos tinklaveika (mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais). **3,8**

2.1 - Ugdymo(-si) tikslai (mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti, Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą, tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams). **3,8**

4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas (mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis, mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia). **3,8**

5 žemiausios vertės



1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga (kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis) **3,3**

1.1 - Asmenybės tapšmas (Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veikloje, priimti atsakomybę, mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę). **3,4**

2.6 - Mokymasis (padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsiskirti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius). **3,4**

2.9 - Mokinių įsivertinimas (mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų [(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius). **3,4**

4.2 - Lyderystė (mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus, lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje, Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus). **3,4**

YOUR COMPANY NAME

2021–2022 m.m. pasirinkta tobulinti tema – *mokymosi patirtys*

Tobulintinas
Gimnazijos
veiklos
rodiklis

Raktinis
žodis

Kodėl?

- *mokymasis*

- *savivaldumas mokantis*

Tik dalis mokinių geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą. Net 63 proc. 5–4G klasių mokinių teigia, kad jiems nepasiūloma galimybė pamokoje skirtingais būdais atlikti skirtas užduotis. Tik 30 proc. pamokų vyrauja savivaldaus mokymosi metodai.

Mokinių apklausos „Ugdymas ir mokymasis“ rezultatai

5 aukščiausios vertės

∅

1.8 - Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų. **3,6**

1.1 - Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti. **3,5**

1.3 - Mokiniam mokymo organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda man geriau mokytis. **3,3**

4.6 - Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti. **3,3**

3.7 - Pamokos metu į užduočių atlikimą įtraukiami visi klasės mokiniai. **3,3**

5 žemiausios vertės

∅

3.6 - Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu. **2,0**

3.1 - Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti žodžių ar atlikti pratimų. **2,1**

1.6 - Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais. **2,2**

3.9 - Mokytojai pamokos metu mokiniam skiria skirtingas užduotis. **2,3**

2.7 - Nebūna taip, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir tada rašome kelis kontrolinius darbus per dieną. **2,3**

Your company name



REKOMENDACIJOS PASIRINKTOS VEIKLOS TOBULINIMUI

Your company name

Mokytojams



Pamokose, skiriant mokiniams užduotį, pasiūlyti 2–3 jos atlikimo būdus.



Pamokose nuolat taikyti savivaldų mokymąsi ir bendradarbiavimą skatinančius metodus.



Reguliariai vertinti mokinių mokymąsi ir stebėti mokinių daromą pažangą.



Teikti mokiniams savalaikę mokymosi pagalbą individualių ir grupinių konsultacijų metu.



Informuoti klasės vadovą, tėvus apie mokinio mokymosi rezultatus ir daromą pažangą (esant poreikiui kreiptis į pagalbos mokiniui specialistus ir Vaiko gerovės komisiją).



Tarpusavyje su kolegomis derinti mokinių namų darbų krūvį ir ilgalaikius projektus.

Mokiniam



I pusmečio ir II pusmečio pradžioje kartu su klasės vadovu aptarti ir užsipildyti Įsivertinimo anketą.



Laiku atlikti namų darbus, projektinius, kūrybinius darbus.



Nuolat pamokose stebėti savo daromą pažangą ir kiekvieną mėnesį pildyti individualios pažangos diagramas.



Atsakingai stebėti savo mokymąsi ir, esant poreikiui, rekomendavus dalyko mokytojui, Vaiko gerovės komisijai, lankyti dalykų konsultacijas.



Susidūrus su problema, kreiptis pagalbos į mokytoją, bendraklasį, pagalbos mokiniui specialistą pamokos, pertraukos arba individualios konsultacijos metu.

Tėvams



Reguliariai jungtis prie elektroninio TAMO dienyno.



Bendradarbiauti su klasės vadovu ir dalyko mokytojais.



Domėtis ir stebėti vaiko daromą pažangą.



Esant poreikiui kreiptis į pagalbos mokiniui specialistus, Vaiko gerovės komisiją, administraciją.



Užtikrinti vaiko pamokų lankymą kontaktinio ar nuotolinio mokymosi metu, dalyvaujant sinchroninėse pamokose, pateisinti praleistas pamokas.



Bent kartą per metus apsilankyti Gimnazijoje (Atvirų durų dienoje, tėvų susirinkime, švenčių, renginių metu ir kt.) ir individualiai pabendrauti su klasės vadovu ir dalykų mokytojais.