

TAURAGĖS R. ŽYGAIČIŲ GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO TVARKA

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (toliau Tvarka) parengta vadovaujantis Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309; „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK – 556 (2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija ir pakeitimais: 2014 m. gegužės 26 d. įsakymo Nr. V-466; 2015 m. liepos 17 d. įsakymo Nr. V-767; 2017 m. vasario 13 d. įsakymo Nr. 78), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymo Nr. V-1308, Bendraisiais ugdymo planais, Tauragės r. Žygaičių gimnazijos mokytojų susitarimais.

2. Tvarkoje aptariamai vertinimo tikslai ir uždaviniai, bendrieji vertinimo principai ir nuostatos, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas.

3. Tvarkoje vartojamos šios sąvokos:

3.1. **Vertinimo forma** – konkretaus sprendimo apie mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą fiksavimo ir pateikimo forma.

3.2. **Vertinimo kriterijai** – Bendrosiose programose, individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai.

3.3. **Kontrolinis darbas** – ne mažesnės kaip 30 minučių trukmės savarankiškas, projektinis, kūrybinis ar kitoks raštu atliekamas ir įvertinamas darbas, skirtas patikrinti, kaip mokiniai išmoko tam tikrą dalyko programos dalį.

4. Vertinimo tipai:

4.1. **Diagnostinis vertinimas** – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

4.2. **Formuojamasis vertinimas** – vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

4.3. **Apibendrinamasis vertinimas** – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

4.4. **Norminis vertinimas** – vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus.

4.5. **Kriterinis vertinimas** – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai, su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

4.6. **Ugdomasis vertinimas** – vertinimas, kai siekiama suteikti grįžtamąją informaciją apie besimokančiojo mokymąsi ir tobulėjimo galimybes.

5. Vertinimo būdai:

5.1. **Formalusis vertinimas**- tai vertinimas, kai skiriamos tam tikro formato užduotys, numatomas joms atlikti reikalingas laikas, užduotys įvertinamos formaliais kriterijais, įvertinimas fiksuojamas.

5.2. **Neformalusis vertinimas** – vertinimas, kuris vyksta nuolat: stebint, susidarant nuomonę, kalbant, diskutuojant. Įvertinimas neužrašomas arba fiksuojamas mokytojo pasirinkta

forma.

5.3. **Kaupiamasis vertinimas** – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

6. Vertinimo tikslai:

6.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

6.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo ir gimnazijos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

7. Vertinimo uždaviniai:

7.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

7.2. padėti mokytojui įžvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

7.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos;

7.4. padėti nustatyti gimnazijai savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

8. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais, atitinkančiais ugdymo(si) tikslus.

9. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, vertybinės nuostatos ir elgesys.

10. Vertinimas skirtas padėti mokytis – mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti.

11. Vertinama individuali mokinio pažanga – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais. Vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

12. Vertinimas pozityvus ir konstruktyvus – vertinama tai, ką mokinys jau išmoko, nurodomos spragos ir padedama jas ištaisyti.

13. Vertinimas atviras ir skaidrus – su mokiniais tariamasi dėl vertinimo kriterijų ir procedūrų, vengiama pernelyg didelio vertinimo formalizavimo.

14. Vertinimas objektyvus ir veiksmingas. Naudojami įvairūs vertinimo informacijos šaltiniai, taikomos modernios vertinimo metodikos. Vertinimas pritaikomas pagal mokinių poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą.

15. Vertinimas informatyvus ir ekonomiškąs: taikomi šiuolaikiniai vertinimo informacijos tvarkymo ir pateikimo būdai (pastabos, pagyrimai elektroniniame Tamo dienyne). Pažymys naudojamas mokinių pasiekimų formaliajam įvertinimui, sertifikavimui, apskaitai pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopoje.

IV. VERTINIMO PLANAVIMAS

16. Vertinimas planuojamas kartu su ugdymo procesu.

17. Metodinėse grupėse aptariamos, suderinamos dalyko vertinimo ir įsivertinimo metodikos, sudarytos pagal mokinių amžiaus grupes ar mokymosi pakopas (vertinimo tipai, būdai, objektai, vertinimo forma, kriterijai).

18. Dalyko mokytojas, vadovaudamasis dalyko vertinimo metodika, Bendrųjų programų reikalavimais, sudaro individualią vertinimo metodiką ir ją pristato mokiniams.

19. Dalykų mokytojai, planuodami integruotas pamokas, integruotus projektus, suderina ir numato bendrus vertinimo būdus, užduotis, kriterijus.

20. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pasitikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

21. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

V. VERTINIMAS MOKANT

23. Pradinio ugdymo programos mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais.

24. Adaptaciniu laikotarpiu 5 klasės mokiniams neigiami pažymiai nerašomi. Adaptacinio laikotarpio trukmė tvirtinama Mokytojų tarybos posėdyje.

25. 5 klasių mokinių po adaptacinio laikotarpio, 6 – 4G klasių mokinių pasiekimai vertinami 10 balų sistema: *10 – puikiai, 9 – labai gerai, 8 – gerai, 7 – pakankamai gerai, 6 – patenkinamai, 5 – pakankamai patenkinamai, 4 – silpnai, 3 – blogai, 2 – labai blogai, 1 – nieko neatsakė, neatliko užduoties*, o dorinio (etikos, tikybos) ugdymo, pilietiškumo pagrindų I-II gimnazijos klasėse *įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“*.

25.1. Viduriniame ugdyme pasirenkamųjų dalykų žinios ir gebėjimai vertinami pažymiu Mokinių, besimokančių dalykų modulius, mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

25.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

26. Pažymiu įvertinami mokinių pasiekimai baigus dalyko programos temą, skyrių, kitą užbaigtą programos dalį. Rekomenduojama pažymiu vertinti kontrolines užduotis, savarankiškus, projektinius, kūrybinius, laboratorinius ir kitus darbus, kai mokiniai parodo Bendrosiose programose numatomas žinias, supratimą ir gebėjimus.

27. Pažangos ir pasiekimų vertinimas mokant nuotoliniu būdu:

27.1. Mokant(is) nuotoliniu būdu mokiniai vertinami naudojant skaitmenines technologijas (skaitmeninius įrankius) ir vadovaujantis kiekvieno mokomojo dalyko nustatyta ir patvirtinta vertinimo ir įsivertinimo tvarka.

27.2. Skaitmeninės priemonės taikomos ugdomajam vertinimui, siekiant stebėti, vertinti ir įvertinti mokinių pažangą.

27.3. Planuodamas pamoką mokytojas numato ir vertinimą (grįžtamojo ryšio teikimą):

- mokytojas – kiekvienam mokiniui atliekant užduotį;

- mokytojas – mokinių grupėms atliekant užduotis;
- mokinys – mokiniui atliekant užduotis.

27.4. Mokytojas numato kaip pateiks grįžtamąją informaciją baigus atlikti užduotį:

- mokytojas – kiekvienam mokiniui atlikus užduotį (pagal užduoties vertinimo kriterijus);
- mokytojas – mokinių grupėms atlikus užduotis (pagal užduočių vertinimo kriterijus);
- mokinys – mokiniui atlikus užduotis (pagal užduočių vertinimo kriterijus).

28. Planuodamas savarankišką darbą, atsiskaitymą, kontrolinį darbą mokytojas pateikia tokias užduotis ir testus, kurie atskleistų mokinio pažintinius gebėjimus, žinias, supratimą, taikymą, gebėjimus analizuoti, atskleistų kūrybiškumą.

29. Kontroliniai darbai, atsiskaitymai, savarankiški darbai atliekami dalyko sinchroninės pamokos metu, mokytojui stebint mokinius (mokinys privalo būti įsijungęs vaizdo kamera).

30. Vertinti, įsivertinti bei pasiekimų įrodymams kaupti ir fiksuoti naudojami šie įrankiai:

- turimos Gimnazijos mokymosi valdymo ir mokinių / tėvų bendravimo ar informavimo sistemos elektroninis TAMO dienynas, virtuali mokymo(si) aplinka Google for Education
- internetinės konferencijų ir komunikacijos priemonės: Google meet, ZOOM;
- elektroniniai laiškai;
- internetinės apklausos priemonės: Google form, Mentimeter;
- internetiniai vertinimo ir įsivertinimo įrankiai: Quizizz, Kahoot!, eTest
- internetinių dokumentų kūrimo ir redagavimo rinkiniai: Google dokumentai, Microsoft Word Online;

- dalijimosi bendrais dokumentais sistema - Google dokumentai;

31. Apibendrinamojo vertinimo forma Gimnazijoje – metinis pažymys.

32. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo sistemingumas. Pasiekimai įvertinami tokiu dažnumu per pusmetį:

32.1.1. jei dalykui mokyti skirta 1 pamoka per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 3 pažymiais/įskaitomis;

32.1.2. jei dalykui mokyti skirtos 2 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 4 pažymiais/įskaitomis;

32.1.3. jei dalykui mokyti skirta 3–4 pamokos per savaitę, įvertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais;

32.1.4. jei dalykui mokyti skirta 5-6 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 7 pažymiais;

33. Integruotai ugdomų bendrojo lavinimo klasėse mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimas individualizuojamas.

34. Pagal pradinio ugdymo programas besimokančių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas siejamas su mokymo(-si) tikslais atsižvelgiama į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus. Mokinių pasiekimai fiksuojami elektroninio dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje pradinio ugdymo programoje.

34.1. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

34.2. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

35. Baigus dalyko programos temą, skyrių, kitą užbaigtą programos dalį, rašomas kontrolinis darbas. Kontrolinio darbo laiką derina klasėje dirbantys mokytojai, tai fiksuojama elektroniniame dienyne. Kontroliniai ir atsiskaitomieji darbai organizuojami laikantis Tauragės r.

Žygaičių gimnazijos kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų rašymo tvarkos aprašu patvirtintu 2016-08-31 direktorės įsakymu Nr. V-133

36. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

37. Gimnazijoje gali būti organizuojami pasitikrinamieji kontroliniai darbai, bandomieji egzaminai, INFO testai mokymosi pasiekimams įvertinti. Pasitikrinamųjų kontrolinių darbų, INFO testų vykdymo tvarkaraštis sudaromas ne vėliau kaip prieš 2 savaites. Bandomųjų egzaminų trukmė – 2-3 val.

VI. ĮVERTINIMO FIKSAVIMAS

38. Įvertinimo fiksavimas pradiniam ugdyme:

38.1. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi pradinio ugdymo elektroniniame dienyre:

38.2. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

38.3. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

38.4.. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

38. 5 klasės (po adaptacinio laikotarpio) – 4G klasės mokinių kontrolinės užduotys, savarankiški, projektiniai, kūrybiniai, laboratoriniai ir kt. darbai, kai mokiniai parodo Bendrosiose programose numatomas žinias, supratimą ir gebėjimus, vertinami pažymiu, kuris įrašomas į elektroninį dienyną. Kaupiamojo įvertinimo fiksavimo formą dalykų mokytojai numato individualiose vertinimo metodikose. 3G-4G klasėse kaupiamasis vertinimas organizuojamas mokytojo nuožiūra, atsižvelgiant į mokinių pasirinktą mokymosi kursą. Vedant pusmečius atsižvelgiama į kontrolinių darbų, diagnostinių užduočių rezultatus.

39. Pusmečių ir metiniai mokinių įvertinimai fiksuojami elektroninio dienyno pažangumo suvestinėse.

39.1. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio pažymių, skaičiuojant jų svertinį arba aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę. Mokiniam ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti paaiškinama, kokie svertinio vidurkio dėmenys (pvz., kontroliniai darbai, projektai ir kt.) daro įtaką pusmečio dalyko įvertinimui ir kokie jų svertiniai koeficientai.

39.2. Vienerių mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau – dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

39.3. Jei mokinys per visą ugdymo laikotarpį (pvz., pusmetį) neatliko visų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.) be pateisinamos priežasties, nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ar vidurinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio dalyko pusmečio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „*nieko neatsakė, neatliko užduoties*“; jei mokinys neatliko visų vertinimo užduočių dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., ligos) – fiksuojamas įrašas „*atleista*“.

39.4. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „įsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „įsk“ ir „įsk“ arba „įsk“ ir „neįsk“ arba „neįsk“ ir „įsk“. Dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas įrašu „neįsk“, jei I ir II pusmečių įvertinimai yra „neįsk“.

39.5. Fiksuojant pusmečio dalyko įvertinimą įrašais „įsk“ arba „neįsk“, atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per ugdymo laikotarpį yra daugiau.

39.6. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

39.7. Įrodžius, kad mokinys pateikė plagijuotą darbą, darbas vertinamas 1 (vienetu) ir elektroniniame TAMO dienyne rašomas komentaras.

40. Visų dalykų mokytojai renka ir kaupia vertinimo informaciją, reikalingą mokymosi pasiekimų analizei.

41. Mokinių pasiekimai ir lankomumas kas mėnesį aptariami klasės valandėlėse (atsakingas klasės vadovas).

42. Mokymosi pasiekimai ir lankomumas nuolat stebimi ir, esant reikalui, analizuojami Vaiko gerovės komisijoje, klasės auklėtojų, dalyko mokytojų, tėvų, gimnazijos administracijos pasitarimuose.

43. Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje, Gimnazijos taryboje, Vaiko gerovės komisijoje, gimnazijos administracijos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose analizuojami patikrinamųjų kontrolinių darbų, INFO testų, bandomųjų egzaminų, egzaminų, įskaitų, pusmečių ir metiniai rezultatai. Priimami sprendimai dėl ugdymo turinio, mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.

VII. INFORMAVIMAS

44. Apie mokinių mokymosi sėkmingumą tėvai, globėjai, klasių vadovai informuojami Mokytojų tarybos nustatyta tvarka.

VIII. PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO IR ĮSIVERTINIMO TVARKA PAGAL DALYKUS

45. LIETUVIŲ KALBA

45. 1. Renkamieji (kaupiamieji) vertinimai:

- Pratybų užduočių atlikimas. (Vedamas aritmetinis vidurkis į elektroninį TAMO iš trijų pažymių)
- Namų darbų užduočių atlikimas. (Tris kartus neatlikus namų darbų – neigiamas pažymys į elektroninį TAMO dienyną; gautą minusą galima panaikinti atlikus papildomas užduotis.)
- Kūrybinės užduotys.
- Individualūs kūrybiniai bandymai
- Referatai.
- Pranešimai.

45.2. Rašiniai vertinami 3 aspektais: turinio, raiškos ir raštingumo (rašinio vertinimo normos NEC svetainėje).

45.2.1. Diktanto vertinimas.

Pažymys	Diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2

8	2	3	3	3
7	4	5	5	4
6	5	6	6-7	5
5	6	7-8	8-9	6
4	7-8	9-10	10-11	7-8
3	9-10	11-12	12-15	9-10
2	11-12	13-15	16-19	11-12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

45.2.2. Rekomenduojamas žodžių skaičius

Klasė	Diktanto	Žodžių diktanto
5 klasė	90-100	20-25
6 klasė	110-120	25-30
7 klasė	120-130	30-35
8 klasė	130-140	35-40
1G klasė	140-160	40-45
2G klasė	160-180	45-50

Pažymys	Taškai 15	Taškai 20	Taškai 25	Taškai 30	Taškai 35	Taškai 40	Taškai 45	Taškai 50
10	15-14	20-19	25-24	30-29	35-34	40-38	45-43	50-48
9	13	18-17	23-22	28-26	33-30	37-34	42-39	47-43
8	12	16-15	21-19	25-23	29-27	33-30	38-34	42-38
7	11-10	14-13	18-17	22-20	26-23	29-26	33-30	37-33
6	9	12-11	16-14	19-17	22-20	25-22	29-25	32-28
5	8-7	10-9	13-12	16-14	19-16	21-18	24-21	27-23
4	6	8-7	11-9	13-11	15-13	17-14	20-16	22-18
3	5-4	6-5	8-7	10-8	12-9	13-10	15-12	17-13
2	3	4-3	6-4	7-5	8-6	9-6	11-7	12-8
1	2-1	2-1	3-2	4-2	5-2	5-2	6-3	7-3
0	0	0	1-0	1-0	1-0	1-0	2-0	2-0

45.2.3. Vertinimas pagal taškus.

45.2.4 Rašinio apimtis.

Klasė	Žodžių skaičius	Sąsiuvinio puslapiai
5	100-120	0,5-1
6	120-150	1-1,5
7	150-200	1,5-2
8	200-250	2,5
1G	230-250	2-3
2G	250-300	3
3G	430-450	3-4

4G	450-500	3-4
----	---------	-----

46. UŽSIENIO (ANGLŲ, RUSŲ IR VOKIEČIŲ) KALBOS

46.1. Skaitymo gebėjimų vertinimas: vertinama skaitymo technika bei teksto suvokimas.

46.2. Kalbėjimo gebėjimų vertinimas: kuriamos mokomosios aiškiai apibrėžtos kalbinės situacijos (kas su kuo, koku tikslu, apie ką, kur ir kada kalbasi), paremtos klausymo tekstais ir vizualiniu elementu.

46.2.1. Kalbėjimo (dialogo, monologo) užduočių vertinimas:

10-9 - turingas žodynas, tekstas be fonetinių, gramatinių netikslumų.

8-7 - adekvatus temai žodynas, reaguoja į pašnekovo replikas.

6-5 - tekste yra esminių fonetinių, gramatinių klaidų, ribotas žodynas.

4-3 - labai lėtas kalbėjimo tempas, dažnos ir ilgos pauzės, ribotas žodynas.

2-1 - tekste labai daug klaidų, kalba nerišli.

1G, 2G klasių mokiniai vertinami pagal užsienio kalbos (anglų) pasiekimų lygio testo kalbėjimo dalies vertinimo kriterijus

3G, 4G klasių mokiniai vertinami pagal užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) įskaitos programos vertinimo kriterijus (Nacionalinio egzaminų centro direktoriaus 2015 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. (1.3.)-V1-115).

46.2.2. Leksikos žinių vertinimas (žodžiai):

46.2.2.1. Leksikos (žodžių) tikrinimas atliekamas iš einamosios temos du ar tris kartus.

46.2.2.2. Atlikus du ar tris patikrinimus į el. dienyną rašomas pažymys.

Žodžių mokymosi kiekis klasei:

Klasė	5	6	7	8	1G	2G	3G	4G
Žodžių kiekis (anglų k.)	iki 25	iki 30	iki 35	iki 40	iki 45	iki 50	iki 55	iki 55
Žodžių kiekis (rusų k.)	iki 20	iki 20	iki 30	iki 30	iki 35	iki 35	iki 40	iki 40

46.3. Rašymo vertinimas

Rašymas vertinamas naudojantis lentelėmis, pagal kurias nustatoma už kiek surinktų balų ir koks pažymys yra rašomas.

Kriterijus	Taškai
Turinys	5
Teksto ir minties rišlumas	3
Žodyno vartojimas	3
Gramatinis taisyklumas	3
Rašyba, skyryba	1
Iš viso	15

Pažymys	Taškai 15
10	15-14

9	13
8	12
7	11-10
6	9
5	8-7
4	6
3	5-4
2	3
1	2-1
0	0

46.3.1. 1G, 2G klasės mokiniai vertinami pagal užsienio kalbos (anglų) pasiekimų lygio testo rašymo dalies vertinimo kriterijus.

3G, 4G klasės mokiniai vertinami pagal užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) valstybinio brandos egzamino rašymo vertinimo instrukcijas.

46.3.2. Renkamieji (kaupiamieji) vertinimai:

46.3.2.1. Kaupiamuoju pažymiu vertinama:

- Aktyvus darbas pamokoje
- Namų darbų atlikimas
- Darbas grupėje, poroje
- Kūrybinis darbas (ilustracija, vertimas, schema, rašinys, laiškas)
- Netaisyklingas gimtosios kalbos vartojimas ir gramatinių taisyklių taikymas
- Žodžių atsiskaitymas
- Iš 3 kaupiamojo vertinimo pažymių, vedamas pažymių vidurkis ir įrašomas į elektroninį TAMO dienyną.

TAMO dienyną.

- 3 kartus neatlikus namų darbų užduočių, yra įrašomas neigiamas pažymys į elektroninį TAMO dienyną.

● Kontrolinis darbas rašomas baigus temos skyrių. Gautas pažymys įrašomas į elektroninį TAMO dienyną.

● Nedalyvavus pamokoje kontrolinio rašymo dieną, mokinys privalo atsiskaityti per savaitę.

● 2G kl. užsienio kalbos lygio nustatymo rezultatą atitinkantis įvertinimas (suderinus su mokiniu) yra įrašomas į dienyną.

47. GAMTOS IR ŽMOGAUS, BIOLOGIJOS, CHEMIJOS, FIZIKOS, ISTORIJOS, GEOGRAFIJOS, MATEMATIKOS IR INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ

	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo	Patenkinamas pasiekimų lygmuo	Pagrindinis pasiekimų lygmuo	Aukštesnysis pasiekimų lygmuo
Pažymys	1 (nieko neatliko) – kai mokinys atsisakė atsakinėti ar nebandė atlikti užduoties neturėdamas	4 (silpnai) – kai mokinys pusėje atliktos užduoties padarė neesminių klaidų, dėl kurių galima išvelgti	6 (patenkinamai) – kai padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties rezultatą.	9 (labai gerai) – kai užduotis atsakinėjimas iš esmės yra atliktas labai gerai, tačiau yra neesminis

	<p>pateisinamos priežasties.</p> <p>2 (labai blogai) - kai negalima suprasti, ką mokinys bandė užduotyje padaryti.</p> <p>3 (blogai) - kai negalima užduoties atlikime surasti bent vieno teisingo atsakymo ar teisingos minties.</p>	<p>mokinio bandymus.</p> <p>5 (pakankamai patenkinamai) – kai mokinys teisingai atliko pusę gautos užduoties.</p>	<p>7 (pakankamai gerai) - kai atliktoje užduotyje yra keletas netikslumų ar klaidų.</p> <p>8 (gerai) – kai užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas suklydimų ar klaidų.</p>	<p>netikslumas ar suklydimų.</p> <p>10 (puikiai) – kai uotis ar atsakinėjimas yra atliktas be klaidų.</p>
Komunikavimas	<p>Mokinys nebando perteikti pagrindinių minčių, nežino pagrindinių terminų ir simbolių.</p>	<p>Mokinys (bando) perteikti pagrindines mintis, vartoti kai kuriuos terminus ir simbolius, tačiau informacija perteikiama nerišliai ir padrikai) iš esmės teisingai (žodžiu, raštu ar kitaip) perteikia pagrindines mintis, bet ne visai į temą ir nepakankamai struktūruotai, vartoja tinkamus esminius terminus ir simbolius, tačiau daro nemažai komunikavimo klaidų.</p>	<p>Mokinys tiksliai ir aiškiai (žodžiu, raštu ar kitaip) perteikia pagrindines mintis, vartoja tinkamus pagrindinius terminus ir simbolius, tačiau komunikavimui trūksta nuoseklumo, detalumo, rišlumo, glaustumo. Daugeliu atvejų sugeba savais žodžiais interpretuoti ir aiškinti sąvokas, sprendimus ar daromas logines išvadas.</p>	<p>Mokinys teisingai, tiksliai, aiškiai, sklandžiai ir taisyklingai (žodžiu, raštu ar kitaip) komunikuoja, tikslingai vartoja tinkamus terminus ir simbolius.</p>
Žinios ir supratimas, įgūdžiai ir procedūros, mąstymas ir problemų sprendimas	<p>Mokinys negeba atkartoti žinių, nesupranta temos. Daro daug klaidų paprasčiausiuose atvejuose.</p>	<p>Mokinys (atkartoja žinias, bet žinių įsisavinimo lygis ir temos supratimas paviršutiniškas. Daro daug klaidų, atpažįsta bei nagrinėja tik paprasčiausius atvejus, neįžvelgia jokių dėsningumų, nagrinėja tik</p>	<p>Mokinys supranta ir taiko žinias naujose, bet nesudėtingose situacijose, tačiau žinios nėra labai detalios. Pasirenka ne visai racionalias problemų sprendimo strategijas, o atlikdamas procedūras daro neesminių klaidų. Taiko ryšius, iš</p>	<p>Mokinys yra visiškai ir detalai įsisavinęs ir supranta visas svarbias su tema susijusias žinias. Daugeliu atvejų pasirenka veiksmingą ir racionalią problemos sprendimo strategiją, be žymesnių klaidų atlieka esmines</p>

		<p>atskiras tiriamojo klausimo detales jų nesiedamas) atkuria žinias, tačiau jų įsisavinimo bei supratimo lygis nėra pakankamas. Dalį informacijos supranta neteisingai, neįžvelgia sąryšio tarp atskirų dalių, tačiau nusako pagrindines nagrinėjamų objektų ar reiškinių charakteristikas. Atpažįsta žinomą kontekstą, atlieka standartines procedūras analogiškoje situacijoje.</p>	<p>esmės naudoja analizę – sintezę, tačiau objektai ir reiškiniai nagrinėjami ne pagal visus būdingus bruožus. Vis dėlto daugeliu atvejų demonstruoja produktyvų mąstymą.</p>	<p>procedūras. Apžvelgia būdingus objektų bei reiškinių bruožus, nustato ne tik pagrindinius, bet ir smulkesnius jų ryšius ar dėsningumus. Demonstruoja kūrybiniam mąstymui būdingus elementus neįprastame kontekste. Pasižymi dideliu savarankiškumo laipsniu, minčių originalumu.</p>
<p>Problemos sprendimo rezultatų reflektavimas ir išvadų darymas</p>	<p>Mokinys nepateikia rezultatų ar išvadų.</p>	<p>Mokinys (pateikia tam tikrus rezultatus ar išvadas, paremtas problemos sprendimu, tačiau dėl sprendime pasitaikiusių klaidų, riboto supratimo gautas rezultatas ar daromos išvados yra klaidingos) tik iš dalies pagrindžia sprendimo rezultatus bei išvadas loginiais samprotavimais, ne visi gauti rezultatai ir išvados yra teisingi, nes paremti tik dalinių atvejų apibendrinimu. Nepakankamai reflektuojamas</p>	<p>Mokinys teisingai sprendžia problemą, tačiau gauto atsakymo ar išvados neinterpretuoja pradinės sąlygos kontekste. Problema lyg ir išspręsta, tačiau nevisiškai susiejami atskiri jos sprendimo etapai, dėl to sprendimas tarsi nutrūksta ir nepateikiamas galutinis atsakymas ar nepadaroma galutinė išvada.</p>	<p>Mokinys tinkamai reflektuoja (pasitikrina), daro tikslias išvadas, paremtas teisingu problemos sprendimu, randa teisingą atsakymą (sprendinį, rezultata) ir interpretuoja jį pradinės sąlygos kontekste.</p>

		atliekamas darbas ir gaunami rezultatai.		
--	--	--	--	--

46.1. Vertinama:

- Kontroliniai darbai;
- Savarankiški darbai;
- Atsakinėjimas žodžiu;
- Praktinės užduotys;
- Kūrybinės užduotys, projektiniai darbai
- Laboratoriniai, praktiniai darbai.

Kartu su dalykinėmis kompetencijomis ugdomos ir vertinamos bendrosios kompetencijos: mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė.

Kaupiamąjį vertinimą kiekvienas mokytojas organizuoja pagal susitarimą su mokiniais.

46.2. Vertinimas. Už vieną teisingai atliktą žingsnį skiriamas vienas taškas.

Pagal surinktų taškų kiekį, išreiškus juos procentais, vertinama pažymiu:

- 1 – už 1–4 proc.
- 2 – už 5–9 proc.
- 3 – už 10–19 proc.
- 4 – už 20–30 proc.
- 5 – už 31–45 proc.
- 6 – už 46–60 proc.
- 7 – už 61–72 proc.
- 8 – už 73–85 proc.
- 9 – už 86–95 proc.
- 10 – už 96–100 proc.

48. DAILĖS

Pažymys	Mokinio žinios, gebėjimai
1	Piktybiškai nedirba, pamokai nepasiruošęs. Gadina kitų mokinių darbus. Raiškos darbo nėra, teorijos nežino.
2	Visiškai neatlieka užduoties. Atsisako atlikti užduotis.
3	Turi pavienių žinių apie dailės išraiškos priemones, tačiau nesugeba jų tikslingai pritaikyti, darbas tik pradėtas.
4	Turi pavienių žinių apie dailės išraiškos priemones ir kai kada jas sugeba tikslingai panaudoti atlikdami užduotis. Žino pavienius ryškesnius dailės žanrus ir juos išskiria iš kitų. Darbas tik eskizuotas.
5	Turi bendrą supratimą apie dailės stilius, žanrus, tačiau ne visada sugeba juos nustatyti. Atlikta tik pusę darbo, darbas atliktas atmestinais.
6	Turi esminių žinių apie dailės stilius, žanrus, moka juos nustatyti. Geba atlikti užduotis, pasirinkti tinkamas išraiškos priemones.
7	Žinios apie dailės stilius ir žanrus atitinka išsilavinimo standartų reikalavimus.

	Savarankiškai geba nustatyti dailės žanrą ir stilių. Geba pasirinkti tinkamas išraiškos priemonės ir kūrybiškai jas pritaikyti atliekant užduotis, tačiau darbui trūksta originalumo.
8	Geba naudoti dailės teorines žinias, analizuoja, nustato dailės stilių, žanrą ir epochą. Moka kūrybiškai keisti įvairiose situacijose dailės išraiškos priemonės. Geba diskutuoti apie dailę, argumentuoti savo išsakytą nuomonę.
9	Geba tikslingai naudotis turimomis teorinėmis žiniomis, kūrybiškai panaudoja atliekant įvairias užduotis. Geba palyginti skirtingų stilių, epochų kūrinius, išryškinant esminius bruožus, panašumus ir skirtumus. Supranta ir taiko turimas žinias naujose situacijose, nustatant epochų bruožus, dailės išraiškos priemonės.
10	Geba tikslingai naudotis turimomis teorinėmis žiniomis: analizuoja, lygina, nustato ryšius tarp dailės epochų tarpsnių. Geba palyginti, atskirti skirtingų žanrų kūrinius, nustato dailės stilių pagal stiliaus bruožus, juos įvardija ir kūrybiškai pritaiko naujose situacijose. Gebą pagrįsti, argumentuoti savo nuomonę apie dailės kūrinį, jį pristatyti, diskutuoti, darbas yra originalus ir užbaigtas.

Kaupiamasis vertinimas

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijai	Balai
1.	Pasiruošimas pamokai	1
2.	Temos atsispindėjimas, originalumas, aktualumas kūrybiniame darbe	2
3.	Medžiagų, priemonių, technikų parinkimas	1
4.	Kūrybinio darbo estetiškas vaizdas	1
5.	Darbo vieta, saugus darbas	1
6.	Elgesys, lietuvių k. kultūra	1
7.	Dalyvavimas papildomose kūrybinėse veiklose	2
8.	Pamokų lankomumas	1
	Viso (pažymių vidurkis):	10

49. MUZIKOS

- 10 – puikus išraiškingas dainos atlikimas, intonaciją, muzikos kūrinių klausymo testas be klaidų, muzikavimas ritmiškas tiksliai tempu.
- 9 – geras ritmiškas, išraiškingas dainos atlikimas, muzikos kūrinių klausymo testas su 1-2 klaidomis, muzikavimas ritmiškas, bet išraiškos priemonės netikslingos.
- 8 – geras dainos atlikimas, teisingu ritmu, galimi 1-2 nežymūs intonaciniai netikslumai, 1-2 žymesnės muzikos kūrinių klausymo klaidos,
- 7 – vidutiniškas dainos atlikimas, teisingu ritmu, intonacija su 1-2 nežymiais intonaciniais netikslumais, kuriuos mokinys po mokytojo pastabų ištaiso; galimos 2-3 žymesnės muzikos kūrinių klausymo klaidos, keletas ritmo nesklaidumų muzikuojant.

- 6 – patenkinamas dainos atlikimas, teisingu ritmu, 1-3 nežymūs intonaciniai netikslumai, kuriuos mokinys po mokytojo pastabų ištaiso; galimos 3-4 žymesnės muzikos kūrybinių klausymo klaidos, klydo grodamas, reikėjo mokytojo pagalbos.

- 5 – patenkinamas dainos atlikimas, su keliomis ritmo ir intonacijos klaidomis, kurias pats mokinys atpažįsta ir ištaiso, galimos 4-5 žymesnės muzikos kūrybinių klausymo klaidos, grodamas klydo, reikėjo mokytojo pagalbos.

- 4 – patenkinamas dainos atlikimas, melodija sunkiai atpažįstama, 5-6 žymesnės muzikos klausymo klaidos, kurių mokinys neatpažįsta ir neištaiso, muzikuodamas daro daug ritmo, melodijos netikslumų.

- 3 – blogas dainos atlikimas, daug ritmo klaidų, yra žymių intonacijos ir muzikos kūrybinių klausymo klaidų; mokinys pamokai nepasirengęs, visiškai neturi grojimo įgūdžių.

- 2 – blogas dainos atlikimas. Mokinys klydo ir intonaciškai, ir melodiškai. Muzikos kūrybinių klausymo teste klaidos, pamokai nepasiruošęs.

- 1 – neatlikti darbai.

-

50. TECHNOLOGIJŲ

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Balai
1	Pasiruošimas pamokai (priemonės ir medžiagos)	1
2	Temos atsispindėjimas darbe	1
3	Darbo technikos panaudojimas	1
4	Darbo estetinis vaizdas, kokybė	1
5	Darbo originalumas, kūrybingumas, idėjos aktualumas	1
6	Mokinio pastangos, elgesys	1
7	Darbo vietos sutvarkymas	1
8	Darbo aptarimas, pristatymas	1
9	Darbo pateikimas laiku	1
10	Saugaus darbo bei higienos reikalavimų laikymasis	1
	Viso (pažymių vidurkis):	10

Vertinimas praktinėse maisto gaminimo technologijų pamokose.

Eil. Nr.	Vertinimo kriterijus	Balai
1	Patiekalo kortelė	1
2	Apranga (prijuostė, sutvarkyti plaukai)	1
3	Pasiruošimas pamokai (priemonės, produktai)	1
4	Darbo eigos supratimas, savarankiškumas	1
5	Saugaus darbo bei higienos reikalavimų laikymasis	1
6	Patiekalo estetinis vaizdas	1
7	Patiekalo skonis (atitikimas receptui)	1
8	Stalo serviravimas	1
9	Darbo vietos sutvarkymas	1
10	Savikainos apskaičiavimas (nuo 7 kl.)	1
	Viso (pažymių vidurkis):	10

Kaupiamojo balo sandara, skirta kūrybiniam darbui, kuris atliekamas ilgesnį nei 1 sav. laiką.

Eil. Nr	Rodikliai	Sudedamosios balo dalys
1	Priemonių, reikalingų pamokose, turėjimas	0-1
2	Darbo saugos reikalavimų laikymasis	0-1
3	Gaminio projekto (eskizo) paruošimas	0-1
4	Kūrybinis darbas	0-3
5	Atlikimo technologijos išmanymas	0-1

6	Pastangos, elgesys darbo metu.	0-1
7	Gaminio pristatymas	0-1
8	Pamokų lankomumas	0-1
	Maksimali suma	10
	balų	

- Technologijų pamokose, kai per savaitę yra 1 pamoka, mokiniai per pusmetį įvertinami ne mažiau kaip 3 pažymiais; kai per savaitę yra 2 pamokos, įvertinami ne mažiau kaip 6 pažymiais. Penktoje klasėje I pusmetį gali būti parašoma vienu pažymiu mažiau;
- Nedalyvavę pamokose mokiniai atsiskaito individualiai, suderinę su mokytoju užduotis ir atlikimo terminus;
- Mokiniai papildomai gali gauti 10 balų už dalyvavimą olimpiadose, kūrybinių darbų parodose.

51. FIZINIS UGDYMAS

10 (puikiai) – motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų techniką, žaidimų taktiką, puikūs siektini pratimų rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos.

9 (labai gerai) – moka tinkamai atlikti pratimus, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri siektini pratimų atlikimo rezultatai; turi motyvaciją, vyrauja teigiamos emocijos.

8 (gerai) – nedaro klaidų atlikdami pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos.

7 (pakankamai gerai) – užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus.

6 (patenkinamai) – užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų.

5 (pakankamai) – padaro pratimo atlikimo technikos klaidas, atsainiai dirba.

4 (silpnai) – pratimą atlieka neteisinga technika, nenuosekliai, neturi motyvacijos.

3 (blogai) – prastas pratimo atlikimo rezultatas; nerodo noro siekti teigiamo pokyčio.

2 (labai blogai) – neatliko užduoties, atsisakė be priežasties atlikti užduotį ar pratimą.

Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai galintys sukelti ligos paūmėjimą. Šios grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose vertinami nuo 2 iki 10 balų, arba „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Taikomos alternatyvios atsiskaitymo užduotys, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiama į savijautą. Spec. grupės mokiniai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

Įskaityta – motyvuotai atlieka užduotis, puikiai demonstruoja pratimų techniką, žaidimų taktiką, puikūs siektini pratimų rezultatai, vyrauja teigiamos emocijos.

Įskaityta – moka tinkamai atlikti pratimus, laikosi nuoseklumo, taiko pratimų įvairovę, labai geri siektini pratimų atlikimo rezultatai; turi motyvaciją, vyrauja teigiamos emocijos.

Įskaityta – nedaro klaidų atlikdami pratimus, gera technika, vyrauja teigiamos emocijos.

Įskaityta – užduotis atlieka pagal nustatytus reikalavimus.

Įskaityta – užduotis atlieka iki galo, daro šiek tiek klaidų.

Neįskaityta – prastas pratimo atlikimo rezultatas; nerodo noro siekti teigiamo pokyčio.

Neįskaityta – neatliko užduoties, atsisakė be priežasties atlikti užduotį ar pratimą.

Mokiniui, pagal gydytojo pažymą atleistam visiems mokslo metams nuo kūno kultūros pamokų, pusmečio ir metinio įvertinimų stulpelyje rašoma „atl“. Atleisti nuo kūno kultūros pamokų mokiniai dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, dalyvauja pamokose – stebi jas ar žaidžia žaidimus nereikalaujančius fizinių pastangų (stalo žaidimai, šaškės, šachmatai), padeda mokytojui.

Diagnostiniai - kontroliniai darbai:

Du kartus per metus atliekami fizinio pajėgumo testai ir vertinama mokinio pažanga, ji fiksuojama mokytojo užrašuose.

Kaupiamasis vertinimas:

Kaupiamieji balai fiksuojami mokytojo užrašuose. Mokiniai kaupia „+“. Plusu vertinamas kiekvieno mokinio fizinis aktyvumas pamokoje, pažangos siekimas, *taisyklingas lietuvių kalbos ir dalyko sąvokų vartojimas*, pagalba mokytojui, dalyvavimas ar teisėjavimas varžybose, referatų rašymas ir pristatymas. Surinkus 10 pliusų į dienyną įrašoma 10 balų.

Mokiniui, be pateisinamos priežasties, nepasiruošus pamokai, nevykdant užduočių, netaisyklingai ir nekultūringai vartojant lietuvių kalbą, kaupiasi „-“ (minusai). Per 1 mėnesį sukaupus 3 minusus už nepasiruošimą pamokai be pateisinamos priežasties rašomas neigiamas pažymys, o už kitus prasižengimus sukaupus 5 minusus taip pat rašomas neigiamas pažymys.

52. DORINIO UGDYMO

Nr.	Rodiklis	Veikla	Taškų skaičius
1	Lankomumas	1.1 Dalyvavimas pamokoje nuo pradžios iki pabaigos.	1
		1.2 Turi tvarkingą sąsiuvinį, būtinas pamokai priemones.	1
2	Darbas pamokoje	2.1. Temų (tekstų, meno kūrinio, vertybių, etikos kategorijų) nagrinėjimas, interpretacija, kausymasis, atsakinėjimas.	1- 3 (patenkinamai - gerai - puikiai)
		2.2. Aktyvumas diskusijose, argumentuota nuomonė, kėlimas klausimų, problemų, jų nagrinėjimas, problemų sprendimo būdų siūlymas.	1- 3
		2.3. Kryptingas darbas, padedantis kitiems dalyvauti pamokoje, dirbant porose, grupėse.	1- 3
		2.4. Užduočių atlikimas (raštu, žodžiu, menine išraiška).	1- 3
		2.5 Bendrųjų kompetencijų įgijimo atpažinimas. Susitarimų pamokoje laikymasis.	1
		2.6 Kūrybiškumas, originalumas. Aktyvus dalyvavimas pamokoje (pastangos)	1
3	Atsiskaitomieji darbai	3.1. Projektinis darbas	1 - 10
		3.2. Kūrybinis darbas	1 - 10
		3.3. Referatas	1 - 10
		3.4. Testas, atsiskaitymas	1 - 10
		3.5. Ruošimasis renginiui. Dalyvavimas renginyje, akcijoje, konkurse	1 - 10
		3.6 Tvarkingi užrašai (sąsiuvinis, pratybos). Vertinama pusmečio pabaigoje	1 - 10
4	Santykis su kitais	4.1. Malda. (Tikybės pamokoje.)	1
		4.2 Gerbimas kitais manančių, jų išklausa, bendravimas, bendradarbiavimas, gebėjimas išsakyti savo nuomonę	1 - 3
5	Lietuvių k. kultūra	5.1. Už gimtosios kalbos taisyklingą vartojimą, gramatinių taisyklių taikymą rašto darbuose.	+1

		5.2. Nesilaikymas kalbos kultūros taisyklių: netaisyklingos kalbos, necenzūrinių žodžių vartojimą, nepaisymą gramatinių taisyklių rašto darbuose.	-1
		5.2. Nesilaikymas kalbos kultūros taisyklių: netaisyklingos kalbos, necenzūrinių žodžių vartojimą, nepaisymą gramatinių taisyklių rašto darbuose.	-1

- Kaupiamieji taškai yra rašomi už tam tikrą atliktą veiklą ir įgytas bendrąsias kompetencijas. Kaip ir visų dalykų pamokose naudojamas mokinių įsivertinimas.

- Mokinys, surinkęs **10** taškų, el. dienyne gauna įrašą „įsk“ (įskaityta). Mokinio renkami taškai fiksuojami individualioje dorinio ugdymo (katalikų, evangelikų tikybos /etikos) kaupiamojo vertinimo taškų lentelėje.

- Pusmečio eigoje mokinys apytiksliai per mėnesį turi būti surinkęs ne mažiau kaip 10 taškų ir gauti įvertinimą „įskaityta“. Mokinui, per 2 mėnesius nesurinkus bent 10 taškų yra skiriami papildomi darbai. Jei mokinys sistemingai sukaupė didesnę, vidutinę, pakankamą ar bent minimalų taškų skaičių pusmečio įvertinimas: „įskaityta“. Jei mokinys nesurinko minimalaus kaupiamojo vertinimo taškų skaičiaus, neatliko skirtų papildomų darbų arba atliko juos atmestinais, pusmečio įvertinimas: „neįskaityta“.

53. MOKINIO ĮSIVERTINIMO TVARKA 5 - 4G KLASĖSE

Įsivertinimas – tai paties mokinio sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus, remiantis savistaba, savianalize, dabartinių pasiekimų lyginimu su ankstesniaisiais, tolesnių mokymosi tikslų bei jų siekimo strategijų numatymu.

Įsivertinimo formos:

1. Įsivertinimas **žodžiu** :

- klausimas - atsakymas,
- aptarimas porose,
- vienas kito vertinimas,
- įsivertinimas susitarta vertinimo forma.

2. Įsivertinimas **raštu**:

- atsakant į klausimus,
- pabaigiant sakinius,
- užrašant sėkmes ir kilusius sunkumus,
- įvardijant pasiekimų lygį balais arba pažymiu,
- įsivertinant vienu ar keliais žodžiais.

3. **Skaitmeninės įsivertinimo priemonės.**

- Mokytojo ir mokinių susitarimu gali būti naudojama ir kitokia įsivertinimo forma.

54. PRADINIŲ KLASIŲ

Vertinimai rašomi už: testus, pa(si)tikrinamuosius darbus, rašinius, diktantus, skaitymą, teksto suvokimo testus, tekstus atmintinai, tekstų atpasakojimą, savarankiškus darbus, projektinius darbus.

54.1. Lygius atitinkantys vertinimo žodžiai:

Lygis	Įvertinimas	Įvertinimas
Aukštesnysis	Puikiai, labai gerai	Excellent, Very well
Pagrindinis	Gerai, pakankamai gerai	Good, Quite good

Patenkinamas	Patenkinamai, silpnai	Not so good, Weak job
Nepatenkinamas	Labai silpnai	Learn and try again

Diktantų apimtis:

I klasės poelementoriniu laikotarpiu: 20 – 30 žodžių; II klasėje: 30 – 50 žodžių;

III klasėje: 50 – 70 žodžių; IV klasėje: 70 – 90 žodžių.

54.2. Diktanto vertinimo lentelė

Lygiai	Diktantas			Žodžių diktantas
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
Aukštesnysis lygis (Diktantą parašė puikiai.)	0	0	0	0
Aukštesnysis lygis (Diktantą parašė labai gerai.)	1	1-2	1-2	1-2
Pagrindinis lygis (Diktantą parašė gerai).	2	3	3	3
Pagrindinis lygis (Diktantą parašė pakankamai gerai).	3-4	4-5	4-5	4
Patenkinamas lygis (Diktantą parašė patenkinamai).	5-6	6-8	6-9	5-6
Patenkinamas lygis (Diktantą parašė silpnai).	7-8	9-10	10-11	7-8
Nepatenkinamas lygis (Diktantą parašė labai silpnai).	9 ir daugiau	11 ir daugiau	12 ir daugiau	9 ir daugiau

54.3. Skaitymo technika

Aukštesnysis	Puikiai	Skaito sklandžiai, be sutrikimų.
	Labai gerai	Skaito sklandžiai, trūksta raiškumo.
Pagrindinis	Gerai	Skaito aiškiai, trūksta sklandumo.
	Pakankamai gerai	Skaito aiškiai, trūksta sklandumo ir raiškumo.
Patenkinamas	Patenkinamai	Skaito klysdamas.
	Silpnai	Skaito skiemenuodamas.
Nepatenkinamas	Labai silpnai	Nepasiekė minimalių rezultatų teigiamam vertinimui.

54.4. Matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo testų vertinimo lentelė:

Atitinka lygį	Įvertinimas	Maksimalus rezultatas 20	Maksimalus rezultatas 30
Aukštesnysis	Puikiai	20	30
Aukštesnysis	Labai gerai	19-18	29 - 27
Pagrindinis	Gerai	17 - 16	26 - 23
Pagrindinis	Pakankamai gerai	15 - 13	22 - 19
Patenkinamas	Patenkinamai	12 - 10	18 - 14
Patenkinamas	Silpnai	9 - 6	13 - 10
Nepatenkinamas	Labai silpnai	5 - 0	9 - 0

Atitinka lygį	Įvertinimas	Maksimalus rezultatas 15	Maksimalus rezultatas 25
---------------	-------------	--------------------------	--------------------------

Aukštesnysis	Puikiai	15	25
Aukštesnysis	Labai gerai	14	24-23
Pagrindinis	Gerai	13-12	22-19
Pagrindinis	Pakankamai gerai	11-10	18-16
Patenkinamas	Patenkinamai	9-8	15 - 13
Patenkinamas	Silpnai	7-5	12 - 9
Nepatenkinamas	Labai silpnai	4 - 0	8 – 0

54.5. Anglų kalbos darbų galutinio įvertinimo apskaičiavimo procentais lentelė, atitinkanti pasiekimų lygius surinktų taškų skaičius iš galimų:

Procentai	Pasiekimų lygis	Įvertinimas	Įvertinimas
100 - 91	Aukštesnysis lygis	Puikiai	Excellent
90 - 81	Aukštesnysis lygis	Labai gerai	Very well
80 - 65	Pagrindinis lygis	Gerai	Good
64 - 51	Pagrindinis lygis	Pakankamai gerai	Quite good
50 - 40	Patenkinamas lygis	Patenkinamai	Not so good
39 - 30	Patenkinamas lygis	Silpnai	Weak job
29 - 1	Nepatenkinamas lygis	Labai silpnai	Learn and try again

54.6. Mokiniai vertinami šviesoforo spalvomis, veidukais:

Žalia spalva atitinka aukštesnįjį lygį:

- labai gerai įsisavino mokomąją medžiagą;
- darbas atliktas be klaidų, tvarkingai;
- puikiai atlieka užduotis, jas pristato;
- nuosekliai reiškia mintis;
- geba analizuoti, sisteminti, daryti išvadas;
- darbas atliktas kruopščiai, kūrybingai;
- sugeba dirbti grupėje;
- užduotis atlieka savarankiškai;
- moka vertinti save ir kitus.

Geltona spalva atitinka pagrindinį lygį:

- gerai įsisavino mokomąją medžiagą;
- atlikdamas užduotis daro keletą klaidų;
- užduotis atlieka konsultuojant mokytojų;
- atliktam darbui trūksta išbaigtumo, kruopštumo;
- gera mokymosi motyvacija.

Raudona spalva atitinka patenkinamą lygį:

- silpnai įsisavino mokomąją medžiagą;
- atlikdamas darbą palieka daug klaidų;
- nesistengia dirbti kruopščiai;
- padaryta minimali individuali pažanga;
- nesugeba dirbti savarankiškai;
- žema mokymosi motyvacija.

54.7. Dorinio ugdymo pasiekimų vertinimo tvarka:

- Mokinių ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai fiksuojami dienyne, pratybų sąsiuvinuose.
- Mokinių daroma pažanga, pasiekimai ir pastangos vertinamos nuolat pamokų metu:
 - Žodinis vertinimas, (pagyrimai, pritarimai, nurodymai).

- Rašytinis vertinimas, (spaudukai, lipdukai, skatinamieji žodžiai, simbolis T – patikrintas darbas). Nežodinis vertinimas, (gestų kalba, mimika).
- Rašytinis vertinimas dienyne, (pasiekimų išraiška „puikiai, labai gerai, gerai, pakankamai gerai, patenkinamai, silpnai, nepasisekė), padėkos, pagyrimai, paskatinimai, pastebėjimai, pastabos).
- Dorinio ugdymo pamokoje mokiniai, (kaip ir kitų dalykų pamokose) vertinami šviesoforo spalvomis, veidukais.
- Pusmečio pabaigoje dienyne fiksuojamas įrašų „Padarė pažangą“, „Nepadarė pažangos“.

54.8. Visų dalykų pamokose naudojamas mokinių įsivertinimas:

Šviesoforo spalvomis, veidukais:

Žalia spalva – buvo įdomu, daug naujo sužinojau.

Geltina spalva – šiek tiek žinojau, šiek tiek sužinojau.

Raudona – nuobodu, nesu aktyvus, nieko nesužinojau.

Nebaigti sakiniai:

Sužinojau, kad...; Supratau, kad...; Iškeltą pamokos uždavinį ...; Buvo įdomu...; Šiandien išmokau...; Buvo naudinga...; Tai galėsiu panaudoti...; Kilo sunkumų dėl...; Labiausiai sekėsi....;

Klausimai: Ką jaučiau? Ką mačiau? Ką girdėjau? Ką supratau?

1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema esant reikalui gali būti tobulinama. Mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose.
